

## **ПРИНЯТО**

*педагогическим советом ГБДОУ  
детским садом №135 Невского  
района Санкт-Петербурга  
протокол №1 от 31.08.2023*

## **УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий ГБДОУ детским  
садом №135 Невского района  
Санкт-Петербурга  
Ю.Н. Петрова  
приказ № 50 от 31.08.2023



## **Рабочая программа**

**воспитателей: Демьшева Наталья Ивановна**

**Группа: средняя**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада  
№ 135 Невского района Санкт-Петербурга

**Санкт-Петербург,  
2023 год**

## Содержание

### 1. Целевой раздел:

#### 1.1 Пояснительная записка

- Цель
- Задачи
- Принципы и подходы к формированию рабочей программы
- Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)
- Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)
- Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы

### 2. Содержательный раздел:

#### 2.1. Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей

- Направление «Социально – коммуникативное развитие»
- Направление «Познавательное развитие»
- Направление «Художественно – эстетическое развитие»
- Направление «Физическое развитие»
- Направление «Речевое развитие»

#### 2.2. Комплексно-тематическое планирование на учебный год с учетом летнего периода

#### 2.3 Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса

- «Петербурговедение»
- «Энергосбережение»
- «Основы безопасности и жизнедеятельности детей»

#### 2.4. Календарный план воспитательной работы, программы воспитания

#### 2.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

#### 2.6. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

### 3. Организованный раздел:

#### 3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов). (Осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)

#### 3.2 Структура реализации образовательной деятельности

- Совместная деятельность педагога с детьми
- Самостоятельная деятельность детей
- Виды деятельности, технологии
- Индивидуальный маршрут развития ребенка

#### 3.3 Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

#### 3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

#### 3.5. Основные формы работы с детьми и родителями в дистанционном режим

#### 3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

#### 3.7. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

# 1. Целевой раздел рабочей программы

## 1.1. Пояснительная записка

<b>Цель</b>	Всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;</li><li>– приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;</li><li>– построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;</li><li>– создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</li><li>– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li><li>– обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;</li><li>– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;</li><li>– достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.</li></ul>
<b>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</b>	<p>В основе образовательной программы лежат духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества, которые опираются на следующие принципы:</p> <p style="text-align: center;"><i>принцип учёта ведущей деятельности:</i> программа</p>

	<p>реализуется, с акцентом на ведущую деятельность для данного возрастного периода -игровая деятельность; ведущая функция – наглядно-образное мышление.</p> <p><i>принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:</i> программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;</p> <p><i>принцип амплификации детского развития</i> как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;</p> <p><i>принцип интеграции и единства обучения и воспитания:</i></p> <p><i>принцип преемственности образовательной работы</i> на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования;</p> <p><i>принцип сотрудничества с семьей:</i> оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;</p> <p><i>принцип здоровьесбережения:</i> при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.</p>
<p><b>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</b></p>	<p>Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.</li> <li>• Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.</li> <li>• Поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.</li> <li>• Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.</li> <li>• Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.</li> <li>• Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и</li> </ul>

	<p>общения; защита детей от всех форм физического и психического насилия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.</li> </ul>
<p><b>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);</li> <li>• САНПИН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №32 от 27.10.2020)</li> <li>• СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.01.2021)</li> <li>• Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правила СП 3.1/2.4.3598 – 20) <ul style="list-style-type: none"> <li>• на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования) <ul style="list-style-type: none"> <li>• на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)</li> <li>• Основная общеобразовательная программа дошкольного образования;</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Устав ГБДОУ № 135</li> </ul>

<p><b>Срок реализации рабочей программы</b></p>	<p>2023-2024 учебный год (Сентябрь 2023- август 2024 года)</p>
<p><b>Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</li> <li>• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</li> <li>• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.</li> <li>• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.</li> <li>• Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.</li> <li>• Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.</li> <li>• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.</li> <li>• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.</li> <li>• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</li> <li>• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</li> <li>• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам</li> </ul>

	<p>в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет ответственность за начатое дело.</li> <li>• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</li> <li>• Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.</li> <li>• Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.</li> <li>• Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).</li> <li>• Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.</li> <li>• Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.</li> <li>• Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.</li> <li>• Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность</li> </ul>
--	---

## **2. Содержательный раздел рабочей программы**

### **2.1. Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- «Социально - коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»

- «Речевое развитие »
- «Физическое развитие »
- «Художественно - эстетическое развитие»

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

*В сфере социальных отношений:*

формировать положительную высокую самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и мультипликационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, значимым взрослым;

воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками;

развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

*В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:*

воспитывать любовь и уважения к Родине, уважительное отношение к символам страны, памятным датам;

развивать интерес детей к основным достопримечательностям города (поселка), в котором они живут.

*В сфере трудового воспитания:*

формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;

вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;

развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

*В области формирования основ безопасного поведения:*

обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и пр.

Стильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»).

Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).

Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

### **Сфера социальных отношений**

Обогащать представления детей об их развитии, фиксировать внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствовать освоению детьми традиционных гендерных представлений.



Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечать позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогать ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Способствовать распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создавать ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывать чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов мультипликационных фильмов обращать внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментировать и обсуждать с детьми обусловившие их причины.

Развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям: обогащать представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивать включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждать детей наблюдать за поведением сверстников, развивать чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствовать освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживать детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрировать культурные формы общения. Стимулировать инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащать умение договариваться, поддерживать совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивать развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создавать условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствовать освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминать и демонстрировать различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомить детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивать позитивное отношение к детскому саду: знакомить с сотрудниками, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в детском саду; его традициями; воспитывать бережное отношение к пространству и оборудованию детского сада.

### **Формирования основ гражданственности и патриотизма**

Воспитывать любовь и уважения к Родине, уважительное отношение к символам страны, памятным датам; развивать интерес детей к основным достопримечательностям города, в котором они живут. Рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

### **Развитие трудовой деятельности**

Знакомить детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащать их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в детском саду (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед).

Беседуя с детьми, обращать внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывать у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в детском саду.

Поддерживать инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности родителей, поощрять коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием

рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Расширять представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и т.п.), знакомить детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование; способствовать обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный / ломкий материал, промокаемый \ водоотталкивающий материал, мягкий / твердый материал и т.п.)

Рассказать детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка, беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

### **Самообслуживание.**

Создавать условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в процессе режимных моментов группы, поощрять желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобрять действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и т.п.).

В процессе самообслуживания обращать внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, вешать полотенце, убирать игрушки на место и т.п. В процессе самообслуживания напоминать детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощрять действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

### **Безопасность.**

Способствовать обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создать условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсудить вместе с детьми правила их использования, поощрять стремление детей поделиться своим опытом с другими дошкольниками в данном вопросе, предложить детям рассказать о том, как дети дома соблюдают правила безопасного поведения, выбрать вместе с детьми лучшие примеры. Обсудить с детьми, что порядок в доме и детском саду необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривать вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях детского сада, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создавать игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждать с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и т.п.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

В области познавательного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

развивать умения устанавливать связи и отношения между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов и проследивать изменения объектов по нескольким признакам;

обогащать элементарные математические представления, знания о предметном, социальном и природном мире;

поддерживать развитие познавательной активности и инициативы в разных видах деятельности, в выполнении и достижении результата;

способствовать накоплению детьми опыта взаимодействия со сверстниками в процессе совместной познавательной деятельности;

развивать элементарные представления детей о семье, о своей малой родине, ее достопримечательностях, поддерживать интерес к стране;

формировать представления ребенка о разнообразии объектов живой природы, их особенностях, жизненных проявлениях, потребностях, обучать группировке объектов живой природы, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года и деятельности человека, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам.

### ***Содержание образовательной деятельности***

#### *Сенсорные представления и познавательные действия.*

Формировать у ребенка умение различать и называть цвета спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2—3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий). Различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник). Находить отличия и сходства между предметами по 2 – 3-м признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 – 4-м основным свойствам.

#### *Математические представления.*

Формировать умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и др.), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствовать пониманию независимости числа от пространственно-качественных признаков предметов; помочь освоить порядковый счет в пределах пяти, познание пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь).

#### *Окружающий мир.*

Расширять у ребенка представления о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о названии родного города, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширять и обогащать начальные представления о родной стране: название некоторых общественных праздниках и событиях. Проводится ознакомление с профессиями людей близкого окружения.

Демонстрировать способы объединения со сверстниками для решения поставленных взрослым задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и т.д.); рассказывать и показывать, как организован труд людей в магазине, на почте, в поликлинике, что и для чего делают взрослые в этих местах; знакомить со способами создания знакомых им предметов (мебели, одежды) и названиями профессий (столяр, портной); объяснять, какие объекты относятся к миру природы, а что сделано руками человека.

Знакомить детей с тем, как устроена жизнь людей в городе или деревне (какую работу выполняют взрослые, где находятся разные учреждения, магазины, парки,

остановки автобуса и т.п., кто убирает улицу, какую работу уже могут делать дети); знакомить со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и т.п.).

Расширять представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними: ткань мнется, рвется, намокает и т.п., соленое тесто — мягкое, пластичное, легко разделяется на части и опять соединяется в целое и т.д.; подводит к пониманию того, сходные по назначению предметы могут быть разной формы и сделаны из разных материалов, дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем: дети учатся взвешивать предметы и сравнивать их между собой, избегая делать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым).

Показывать ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно — нужно теплее одеться, если темно — нужно зажечь свет, если сильный ветер — закрыть окно. Учить замечать целесообразность и целенаправленность действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий.

#### *Природа.*

Продолжается ознакомление ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Обучение сравнению, группировке объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья- кустарники, травы - цветковые растения, овощи-фрукты, грибы и др.). Знакомить с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололёд, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и др.). В процессе труда в природе формировать представление об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углублять представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, рассказывать о профессиях, которые с этим связаны, способствовать накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

В области речевого развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

#### *Развитие словаря*

Обогащение словаря. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, обозначающие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей.

Активизация словаря. Учить детей использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги. Учить употреблять существительные с обобщающим значением.

#### *Звуковая культура речи*

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

#### *Грамматический строй речи*

Продолжать учить детей правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи, образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах, правильно использовать

форму множественного числа родительного падежа существительных. Учить употреблять формы повелительного наклонения глаголов. Учить использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Учить в правильном понимании и употреблении предлогов с пространственным значением (в, под, между, около). Учить правильно образовывать названия предметов посуды.

#### *Связная речь*

Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Учить детей поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на них. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях. Учить пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные. Учить составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у дошкольников (умение вступить, поддержать и завершить общение).

#### *Подготовка детей к обучению грамоте*

Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учат понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучание (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком. Учить выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

#### *Интерес к художественной литературе*

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения);

Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (учить устанавливать причинные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений).

Развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок).

Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

### ***Содержание образовательной деятельности***

#### *Развитие словаря*

Обучать детей использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

#### *Звуковая культура речи*

Способствовать овладению детьми правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением.

Развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. Закреплять у дошкольников произношение свистящих и шипящих звуков; учить четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формировать умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

#### *Грамматический строй речи*

Обучать детей использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

#### *Связная речь*

Развивать у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.

Обучать детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5—6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи.

развивать у дошкольников речевое творчество, учить сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы.

Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, учить использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи.

Развивать у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживать стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.

Развивать у дошкольников умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

Помогать детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Учить дошкольников участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов. Закрепляет у детей использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы. Формировать у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству.

#### *Подготовка детей к обучению грамоте*

Формировать у дошкольников звуковую аналитико-синтетическую активность, которая является предпосылкой обучения грамоте, учить понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формировать представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; обучать сравнивать слова по протяженности. Помочь детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

#### *Интерес к художественной литературе*

Расширять опыт восприятия жанров русского и зарубежного детского фольклора (загадки, считалки, заклички, небылицы, сказки о животных, волшебные сказки) и

художественной литературы, классической и современной (авторские сказки, циклы рассказов, лирические и игровые стихотворения). Учить называть некоторые жанры литературных произведений: стихотворение, рассказ, сказка. Способствовать пониманию юмора в стихах и сказках (комичные ситуации и поступки героев, игра слов), различению художественного вымысла и реалистического изображения в тексте.

Продолжать развивать способность воспринимать содержание и особенности формы художественных произведений (учить устанавливать причинные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений) путем использования различных методов и приемов углубления восприятия прочитанного: беседы после чтения, рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же тексту, моделирование сюжета, объяснение значения образных средств.

Развивать художественно-речевые и исполнительские умения детей в процессе заучивания потешек, прибауток, стихотворений; выразительного исполнения ролей в играх-драматизациях и театрализованных играх с персонажами настольного, пальчикового театров; пересказа небольших рассказов и сказок (по ролям, по частям).

Стимулировать детей к отражению впечатлений от прослушанного произведения в рассказах, рисунках, лепке, аппликации, конструировании.

Создавать благоприятную атмосферу для словесного творчества; организовывать игры со звукоподражаниями, рифмами, словами на основе художественных текстов; составлять совместно с педагогом загадки на основе описаний, сравнений.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

#### **Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей**

Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.

Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 8-10 минут.

Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1 -3 минуты.

Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование.

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

### **Физическое развитие**

Основные *задачи* образовательной деятельности в области физического развития:

учить элементам техники выполнения основных движений, общеразвивающих, музыкально-ритмических и спортивных упражнений; ориентироваться в пространстве, выполнять движения по образцу;

активизировать двигательную деятельность, формировать интерес к физическим упражнениям;

поддерживать стремление соблюдать правила в подвижных играх, самостоятельно их проводить, показывать знакомые упражнения;

формировать полезные привычки, представления о факторах, положительно и отрицательно влияющих на здоровье, элементарных правилах здорового образа жизни, поощрять их соблюдение.

#### ***Содержание образовательной деятельности***

Развивать и закреплять двигательные умения и навыки при выполнении разученных ранее основных движений, общеразвивающих упражнений, музыкально-ритмических движений, учить принимать исходное положение, соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, выполнять общеразвивающие упражнения точно под счет, слушать и слышать указания педагога, ориентироваться на словесную инструкцию и зрительно-слуховые ориентиры. Развивать умение использовать движения в самостоятельной двигательной деятельности, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Способствовать овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формировать полезные и предупреждает вредные привычки, представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закреплять умения и навыки личной гигиены, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

*Строевые упражнения.* Построение в колонну по одному, по два, по росту, враспынную. Размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам. Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, в звенья и на ходу по зрительным ориентирам. Повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте.

*Ходьба и упражнение в равновесии.* Ходьба обычным и гимнастическим шагом, согласовывая движения рук и ног, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), сохраняя равновесие. Ходьба в колонне по одному, по двое (парами), по прямой, по кругу, вдоль границ зала, «змейкой» (между тремя или четырьмя предметами). Ходьба по прямой, в обход по залу, враспынную, в разном темпе, с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук). Ходьба с переходом на бег, в чередовании с прыжками, с изменением направления, со сменой направляющего. Ходьба между линиями (расстояние 15–10 см), по скамье, (диаметр 1,5–3 см), по доске (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, руки в стороны и с предметом в руках, ставя ногу с носка). Ходьба по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15–20 см, высота 30–35 см). Перешагивание через предметы высотой 20–25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе).



*Бег.* Бег в разном темпе, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 50–60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м. Спокойный бег на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному 1-1,5 минуты, парами взявшись за руки, по кругу, соразмеряя свои движения с движениями партнера. Бег «змейкой» между предметами (оббегать пять шесть предметов). Бег со старта на скорость (расстояние 15—20 м). Бег в медленном темпе (до 2 мин.), со средней скоростью на расстояние 40—60 м.

*Ползание, лазанье.* Ползание на четвереньках в быстром темпе, а также опираясь на стопы и ладони. Подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед, в обруч. Перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке, перелезая с одного пролета на другой вправо и влево.

*Бросание, ловля, метание.* Отбивание мяча о землю правой и левой рукой, бросание и ловля его кистями рук (не прижимая к груди). Перебрасывание мяч друг другу и педагогическому работнику. Прокатывание мячей, обручей друг другу и между предметами (на расстоянии 1,5 м). Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м.). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (5 раз подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (расстояние не менее 3,5–6,5 м), в горизонтальную с высотой центра мишени не менее 1,5 метра, с расстояния 2–2,5 м правой и левой рукой, в вертикальную цель.

*Прыжки.* Прыжки на двух ногах (20 прыжков по 2–3 раза в чередовании с ходьбой), энергично отталкиваться, вытягивая стопу, мягко приземляясь, на полусогнутые ноги. Прыжки со сменой ног, ноги вместе — ноги врозь, с хлопками над головой, за спиной, с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево). Спрыгивание (с высоты 20–25 см.) со страховкой. Перепрыгивание через предметы высотой 5—10 см. Прыжки в длину с места на расстояние 70 см и через параллельные прямые (4–6 линий на расстоянии 40–50 см.), сочетая отталкивание со взмахом рук, с сохранением равновесия при приземлении. Прыжки через короткую скакалку.

*Общеразвивающие упражнения.* Учить детей выполнять общеразвивающие упражнения под счет (с 4,5 лет), из разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с оборудованием и без. Поднимание рук вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно) из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью. Выполнение махов руками вперед, вверх, назад, круговые движения руками, согнутыми в локтях. Повороты корпуса в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны. Наклоны вперед, касаясь пальцами рук носков ног с заданием, класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). Поднимание ног над полом из положения сидя и лежа, Перевороты со спины на живот перекатом, держа в вытянутых руках предмет. Приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны с предметом и без.

*Музыкально-ритмические движения.* Ходьба под ритм, музыку в разном темпе на полупальцах, топающим шагом, вперед и назад (спиной), приставным шагом прямо и боком, галопом в сторону. Ходьба с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением, подскоки по одному и в парах под ритм и музыку. Доступные по координации упражнения народных плясок, выполняемые отдельно и в комбинациях из двух движений: выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмично хлопать в ладоши.

*Спортивные упражнения.*

Катание на санках. Подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на велосипеде, самокате. Кататься на трехколесном или двухколесном велосипеде, самокате по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

*Подвижные игры.* Продолжать закреплять основные движения в ходе подвижной игры, учить соблюдать правила, брать роль водящего. Развивать психофизические качества,

пространственную ориентировку, глазомер, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к выполнению правил без напоминания, поощрять проявление творческих способностей детей в подвижных играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Игры с бегом на развитие скоростно-силовых качеств: «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки». Подвижные игры с прыжками на развитие силы и ловкости: «Зайцы и волк», «Волк в курятнике», «Зайка серый умывается»; с ползанием и лазаньем: «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята»; с бросанием и ловлей. «Подбрось — поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку»; на ориентировку в пространстве, на внимание и ловкость: «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки». Народные игры. «У медведя во бору», «Водяной» и др.

*Формирование основ здорового образа жизни.* Уточнить представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при болезни и плохом самочувствии, учить пониманию детьми необходимости занятий физкультурой, правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания, важности полезных привычек для сохранения и укрепления здоровья.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

В области художественно-эстетического развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

#### *Изобразительная деятельность:*

Продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.

Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.

Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

#### *Модельно-конструктивная деятельность:*

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала.

Обучать конструированию из бумаги.

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

### **Содержание образовательной деятельности**

#### *Изобразительная деятельность:*

*Рисование.* Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о

форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

*Декоративное рисование.* Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи. Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

*Аппликация.* Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

*Модельно-конструктивная деятельность:*

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большей части. Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и

форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

#### *Лепка.*

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).

Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прощипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прощипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

#### *Приобщение к искусству.*

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.

Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

*Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству.*

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно, сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно, менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

## **2.2 Комплексно-тематическое планирование на учебный год с учетом летнего периода**

<b>Месяц</b>	<b>Темы/направления деятельности</b>	<b>Основные задачи работы с детьми</b>	<b>Форма работы, итоговое мероприятие (занятия, проект)</b>
--------------	--------------------------------------	--	---

<b>Сентябрь</b>			
01.09-08.09	«В детский сад пришли мы снова»	Утонить знания о помещениях группы и формировать доброжелательные отношения между детьми	Беседа на тему: что такое дружба?
11.09-15.09	«Осень наступила»	Уточнить знания об осенних явлениях природы. Дать представление о необходимости одеваться по погоде, чтобы не заболеть.	Конкурс детских рисунков
18.09-22.09	«Осень. Деревья»	Уточнить знания о дереве и рассказать, о его характерных особенностях.	Рисование. Тема: «На яблоне поспели яблоки»
25.09-29.09	«Овощи »	Закрепить знания об овощах. Уточнить представление о пользе овощей.	Разучивание хороводной - огородной «Овощи»
<b>Октябрь</b>			
02.10-06.10	«Перелётные птицы»	Закрепить знания о перелётных птицах. Рассказать детям об их особенностях.	Беседа на тему: «Перелётные птицы»
09.10-13.10	«Одежда»	Закрепить знания детей о том, какая бывает одежда. Рассказать детям из чего делают одежду.	Аппликация. Тема: «Моя любимая одежда»
16.10-20.10	«Обувь»	Закрепить знания детей об обуви. Рассказать детям, какая бывает обувь.	Беседа на тему: «Из чего делают обувь»
23.10-27.10	«Посуда»	Систематизировать знания детей о том, что такое посуда, какая она бывает и для чего она нужна.	Лепка. «Чашка»
<b>Ноябрь</b>			
30.10-03.11	«Домашние животные»	Познакомить с особенностями поведения домашних животных и закрепить знание названий детёнышей домашних животных	Рассказ детей о своих питомцах
06.11-10.11	«Транспорт и его виды»	Познакомить детей с обобщающим понятием «транспорт». Дать понятие о том, какие виды транспорта существуют	Рисование «Моя любимая машина»
13.11-17.11	«Неделя толерантности»	Дать представление детям о том, что такое дружба. Дать понятие детям о том что такое толерантность	Презентация на тему: «Мои друзья»

20.11-24.11	«Наши родители. День матери. День отца»	Рассказать детям, о том, как важны для нас наши родители. Воспитывать в детях уважение к родителям	Лепка. Выставка детских работ. Тема: «Моя семья»
27.11-01.12	«Что такое время?»	Дать детям понятие о том, что такое время	Беседа
<b>Декабрь</b>			
04.12-08.12	«Зима. Признаки зимы»	Уточнить знания о зиме. Рассказать о зимних явлениях природы.	Конкурс чтецов. Чтение стихов о зиме.
11.12-15.12	«Дикие животные»	Познакомить с особенностями диких животных, впадающих в спячку, а также с теми, кто зимой ведёт активный образ жизни	Презентация на тему: «Зимовье зверей»
18.12-22.12	«Мебель»	Закреплять знания о мебели и уточнить из чего её делают. Рассказать детям о том, какая бывает мебель.	Беседа на тему: «Для чего нам нужна мебель»
25.12-29.12	«Зимние забавы»	Обобщить представления о зимних явлениях природы. Рассказать детям о зимних играх-забавах.	Выставка детских работ. Лепка. Тема: «Снегурочка»
<b>Январь</b>			
09.01-12.01	«Рыбы, их разновидности и строение»	Дать представление об обитателях подводного мира и об их разновидностях.	Нетрадиционные техники работы с бумагой. Тема «Рыбки»
15.01-19.01	«Мои любимые игрушки»	Закрепить знания детей о том, какие бывают игрушки, рассказать, как их можно сделать своими руками	Выставка любимых игрушек детей нашей группы
22.01 - 26.01	«Блокада. Дети блокады»	Рассказать детям, о блокаде и о воле людей к жизни. Учить детей любить и уважать друг – друга и ценить «Мир»	Презентация и беседа на тему: «Блокадный Ленинград»
29.01-02.02	«Книга»	Рассказать детям о том, что такое книга, как давно она появилась и для чего она нам нужна	Беседа.
<b>Февраль</b>			
05.02-09.02	«Почта. Телефон»	Дать понятие, что такое почта и как она работает. Рассказать детям, какую пользу она приносит людям	Аппликация. Тема: «Телефон»

12.02-16.02	«Профессии»	Закрепить знания детей о профессиях. Дать понятие о том, что все профессии важны, все профессии нужны.	Рассказ детей о самой важной и нужной профессии
19.02-23.02	«Наша армия»	Закрепить знания детей о защитниках отечества и о видах войск, где они служат	Рисование. Тема: «Наши защитники»
26.02-01.03	«Масленица»	Дать представление о русском народном празднике «Масленица»	Праздник «Проводы зимы»
<b>Март</b>			
04.03-07.03	«Праздник наших мам и бабушек»	Воспитывать у детей бережное и уважительное отношение к мамам и бабушкам. Дать понятие о празднике 8 марта.	Конструирование из бумаги. Тема: "Цветок в подарок".
11.03-15.03	«Весна. Признаки весны»	Закрепить знания детей о временах года. Ознакомить детей с признаками весны и изменениями, происходящими в природе.	Конкурс чтецов. Чтение стихов об осени
18.03-22.03	«Правила дорожного движения»	Рассказать детям о правилах дорожного движения и том, как важно их соблюдать и пешеходам и водителям транспорта	Рисование. Тема: «Светофор»
25.03-29.03	«Вода и водные ресурсы»	Закрепить знания о воде. Рассказать о свойствах воды и том, что без воды нет жизни на земле.	Развитие речи. Тема: «Путешествие капельки»
<b>Апрель</b>			
01.04-05.04	«День здоровья»	Рассказать детям том, как важно следить за здоровьем и беречь его.	Беседа на тему: «Будь здоров»
08.04-12.04	«Космос и земля»	Дать понятие о том, что такое космос. Рассказать детям о первом полёте в космос.	Поделки из подручного материала ко дню космонавтики.
15.04-19.04	«Цветы»	Дать представления детям о первоцветах. Рассказать о первых весенних цветах.	Рисование. Тема: «Подснежник»
22.04-26.04	«Насекомые»	Дать понятие о насекомых. Уточнить, какие бывают насекомые.	Лепка. Тема: «Насекомые»
<b>Май</b>			



29.04 - 03.05	«Семья»	Закрепить знания о ближайших родственниках, обязанностях ребёнка по дому. Обобщить представление: семья- это все, кто живёт вместе с ребёнком.	Аппликация. Тема: «Платье для мамы»
06.05- 08.05	«День Победы»	Рассказать детям о тяготах войны и о том, какой ценой досталась нам победа. Учить детей ценить «Мирное небо над головой»	Презентация на тему: «День победы»
13.05- 24.05	«День города».	Закрепить представление о родном городе, его названии и некоторых достопримечательностях	Выставка детских рисунков
27.05- 31.05	«Правила безопасного поведения в детском саду и дома»	Дать детям понятие о правилах безопасного поведения дома, в детском саду и в общественных местах.	Беседа.
<b>Июнь</b>			
03.05- 07.06	«День защиты детей»	Рассказать детям, как и когда появился праздник посвящённый дню защиты детей	Презентация. Тема: «Дети цветы жизни»
10.06- 14.06	«Лето»	Закрепить знания детей о временах года. Рассказать детям о лете и особенностях этого времени года	Нетрадиционные техники работы с бумагой. Коллективная работа. Тема: «Лето»
17.06- 21.06	«Спорт и виды спорта»	Познакомить детей с различными видами спорта. Рассказать о зимних и летних видах спорта.	Конкурс на лучший рассказ: «Любимый вид спорта»
24.06- 28.06	«Труд взрослых»	Познакомить детей с понятием «Труд взрослых». Воспитывать уважение к труду.	Рассказ детей о различных видах труда
<b>Июль</b>			
01.07- 05.07	«Домашние птицы»	Рассказать детям о домашних птицах и их особенностях. Дать понятие о том, какую пользу людям они приносят.	Аппликация. Тема: «Петя- петушок»
08.07- 12.07	«Деревья»	Закрепить знания о деревьях и их строении. Рассказать детям о том, какие бывают деревья.	Лепка. Тема: «Дерево»

15.07-18.07	«Комнатные цветы»	Уточнить знания о комнатных растениях, правила ухода за ними и побуждать бережно, относиться к ним	Презентация на тему: «Комнатные цветы»
22.07-25.07	«Наша Родина-Россия»	Воспитывать любовь к своей Родине. Воспитывать в детях желание прославлять свою Родину и гордиться ею.	П.Воронько «Лучше нет родного края» (чтение)
29.07-02.08	«Фрукты»	Закрепить знания детей о том, какие бывают фрукты. Рассказать об их пользе для человека.	Выставка детских работ по нетрадиционной технике работы с бумагой
<b>Август</b>			
05.08-09.08	«Город и село»	Познакомить с понятием город и село	Беседа на тему: «жизнь в городе и селе»
12.08-16.08	«Дружба»	Дать представление о понятии дружба, воспитывать доброжелательность к окружающим.	Развитие речи. «Когда мои друзья со мной»
19.08-23.08	«Сказка»	Дать понятие детям о том, что такое сказка. Прививать детям любовь к сказкам народов мира	Аппликация. Тема: «Сказочный город»
26.08.-30.08.	«До свидания, лето красное!»	Закреплять знания детей о лете, как о времени года, о его признаках и приметах.	Аппликация. «Наша клумба» Лепка цветов (Барельеф)

### 2.3. Комплексно-тематическое планирование по «Петербурговедению».

#### Цели и задачи:

Воспитывать у детей интерес к истории и культуре родного города: познакомить детей с уникальными особенностями СПб, наиболее известными достопримечательностями, с людьми, прославившими город; дать начальное представление о городе герое Ленинграде, воспитывать уважение к подвигу ленинградцев; подвести детей к осознанию многонациональности нашего города, способствовать воспитанию толерантности, принятию и пониманию людей разных национальностей; приобщать детей к общественной и культурной жизни города, воспитывать культуру поведения на улице, в общественных местах, воспитывать у детей любовь к своему городу, побуждать чувство ответственности и гордости за то, что они - петербуржцы. Содержание по данному направлению образовательной области соответствует технологии «Первые шаги» (Петербурговедение для малышей) Алифанова.

№	ТЕМА	ЦЕЛИ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
<b>I КВАРТАЛ</b>			
1.	Моя семья.	- формирование способностей к	- просмотр слайдов на тему

	Мой дом. Мой детский сад.	самопознанию как члена семьи, члена коллектива; - воспитание чувства любви и гордости за членов своей семьи, желание больше узнать о них, проявлять о них заботу; - заложить основы понимания «семейных уз», как главной ценности в жизни человека; - углублять представления о доме – жилище человека;	«Моя семья. Мой дом. Мой детский сад»; - Чтение стихотворения «Семейный альбом» Е. Никонова, см. Картотеку стихотворений по СПб; - оформление альбома «Моя семья» (с семейными фотографиями); - рассматривание фотографий; - оформление мнемотаблицы «Мой детский сад»; - составление рассказов о членах семей детей; - выставка рисунков «Я и моя семья».
2.	Город. Характеристика особенностей города. Отличия города от деревни.	- воспитание интереса и любви к городу, в котором мы живём; - воспитание желания узнать свой город, познакомится с ним ближе; - показать детям отличия городского дома от деревенского;	- просмотр слайдов на тему «Город. Характеристика особенностей города. Отличия города от деревни»; - рассматривание изображения деревенского дома и городского и нахождение отличий; - аппликация «Дома нашего города» (педагог предлагает детям выбрать понравившиеся дома, наклеить на них окна и двери, из получившихся домов составить улицу).
3.	Наш район, история названия.	- ознакомление детей с районом, в котором они проживают; - учить ориентироваться по карте; - познакомить детей с историческим прошлым нашего района; - вызвать желание познавать историю нашего города;	- просмотр слайдов на тему «Наш район, история названия»; - познакомить детей с картой нашего района; - выставка работ на тему «Мой дом, мой район» (совместно с родителями); - рассматривание иллюстраций с изображением нашего района.
<b>II КВАРТАЛ</b>			
4.	Домашний адрес. Главная улица нашего района.	- продолжить знакомство детей с родным городом; - рассказать о необходимости знания домашнего адреса; - провести беседу с детьми о том, знают ли они свой домашний адрес, на какой улице они живут, какая улица является главной улицей нашего района;	- просмотр слайдов на тему «Домашний адрес. Главная улица нашего района»; - создание картотеки адресов детей (в виде домиков); - продолжить знакомство с картой района; - организация прогулки с детьми на Большой проспект; - Чтение стихотворения «На Васильевском острове», «Проспект»

			Е. Никонова см.Картотеку стихотворений по СПб.
5.	Подвиг нашего города в дни блокады.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомить детей с историческим прошлым родного города;</li> <li>- воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстоявших наш город в дни блокады.;</li> <li>- обратить внимание детей на то, как трудно было жилось людям в дни блокады;</li> <li>- закрепить понятие о доброте, порядочности, милосердии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр слайдов на тему «Подвиг нашего города в дни блокады»;</li> <li>- чтение литературы, рассматривание иллюстрации по теме «Блокада Ленинграда».</li> </ul>
6.	Великие люди нашего города.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать историю СПб через судьбы замечательных петербуржцев;</li> <li>- развивать интерес к жизни наших соотечественников;</li> <li>- воспитывать уважение к старшим;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр слайдов на тему «Великие люди нашего города»;</li> <li>- чтение стихов А.С. Пушкина, басней И.А. Крылова и т.д.;</li> <li>- рассматривание иллюстраций;</li> <li>- рассматривание альбома с портретами известных петербуржцев.</li> </ul>
III КВАРТАЛ			
7.	Дома в нашем городе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показать разнообразие петербургских домов;</li> <li>- учить детей находить части здания;</li> <li>- показать как разные здания служат людям</li> <li>- провести беседу с детьми о правилах поведения в домах;</li> <li>- формирование представления о назначении зданий, домов;</li> <li>- классифицировать дома по назначению;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр слайдов на тему «Дома в нашем городе»;</li> <li>- конструирование домов;</li> <li>- рассматривание с детьми фотографий зданий нашего города;</li> <li>- настольно-печатная игра «Украсть здание»;</li> <li>- игры с детьми на развитие восприятия, внимания и логического мышления;</li> <li>- рисование на тему «Мой дом».</li> </ul>
8.	Главная река нашего города.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование начальных знаний о главной реке нашего города;</li> <li>- закрепить понятие о бережном отношении к природе;</li> <li>- учить устанавливать простейшие связи явлений, выражать в речи результаты размышлений (...Чтобы было, если бы не было Невы?);</li> <li>- развивать интерес к жизни родного города;</li> <li>- судорождство;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр слайдов на тему «Главная река нашего города»;</li> <li>- игры с картой города «Петербург – город загадка»;</li> <li>- рисование на тему «Корабли на Неве»</li> <li>- Чтение стихотворения «Нева», Н. Поляков см. <i>Картотеку стихотворений по СПб.</i></li> </ul>
9.	День рождения нашего города.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вызвать чувство гордости и восхищения родным городом, желания беречь его больше узнавать его;</li> <li>- познакомить с точной датой рождения нашего города;</li> <li>- познакомить с историей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр слайдов на тему «День рождения нашего города»;</li> <li>- оформление альбома «Я и мой город»;</li> <li>- выставка рисунков и фотографий на тему «Моё</li> </ul>

		строительства нашего города;	любимое место города»; - разучивание стихотворения «Мы очень любим город свой», М. Борисова см. <i>Картолеку стихотворений по СПб.</i>
<b>ЦЕЛЕВАЯ ПРОГУЛКА (1 раз в квартал)</b>			
1.	Осень в городе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать наблюдательность, внимание;</li> <li>- показать красоту родного города осенью;</li> <li>- отметить характерные особенности города его дома, улицы;</li> <li>- научить видеть и запоминать ориентиры и близлежащие строения;</li> <li>- формировать представление о названии улицы и адреса детского сада;</li> <li>- активизировать словарь, познавательный интерес.</li> </ul>	
2.	Главная ёлка нашего района.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить сложившиеся у детей представления о Василеостровском районе;</li> <li>- формировать представление об улице, её основных частях;</li> <li>- закрепить знания об основных видах транспортных средств;</li> <li>- закрепить знания правил перехода улицы;</li> <li>- вызвать познавательный интерес к одному из главных праздников нашей страны;</li> <li>- обратить внимание детей на подготовку города к новому году.</li> </ul>	
3.	Весна пришла в наш город.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание у детей любви к родному городу;</li> <li>- воспитание петербуржца на лучших традициях петербургской культуры;</li> <li>- учить видеть неповторимую красоту нашего города весной;</li> <li>- показать красоту обновлений природы весной (сравнить с осенью, зимой);</li> <li>- воспитывать бережное отношение к природе;</li> <li>- учить заботиться о природе.</li> </ul>	

**Пояснительная записка:**

1. В средней группе занятия проводятся 1 раз в месяц, в течение этого периода проводятся различные виды совместной деятельности, предваряющие занятия и закрепляющие пройденный материал;
2. Предлагаются различные формы организации деятельности детей – занятия, экскурсии, игры, игровые ситуации, творческие работы (так же совместно с родителями);
3. Целевая прогулка проводится 1 раз в квартал, для обобщения пройденного материала, вызывает интерес к пройденному материалу, развивает желание познать новое и интересное о своем городе и о себе, учат детей правильно вести себя в общественных местах.

**2.4. Комплексно- тематическое планирование по «Энергосбережению».**

**Цель:** Познакомить детей с электричеством, историей его открытия. Рассказать, что электричество вырабатывают электростанцией, оно по проводам идет в каждый дом. Познакомить с электрической лампочкой и ее устройством.

**Задачи:**

1. Способствовать получению воспитанниками объективной, соответствующей их возрасту, информации об энергии и энергетических процессах, источниках энергии и их роли в жизни человека, правилах эффективного и экономного использования энергоресурсов;
2. Привлечение внимания родителей к проблемам использования энергии, экономии энергии и энергоресурсов, охране окружающей среды.

№	ТЕМА	ЦЕЛИ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
<b>I КВАРТАЛ</b>			
1.	«От лучины до энергосберегающей лампочки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать воспитанию экологического сознания у детей.</li> <li>-Привлечение внимания к проблемам <b>использования энергии, экономии энергии и энергоресурсов</b>, охране окружающей среды.</li> <li>-Способствовать воспитанию навыков экологически устойчивого и безопасного стиля жизни.</li> <li>- Воспитывать бережное отношение к природе.</li> <li>-Раскрыть творческие способности родителей.</li> <li>- Расширять активный словарь детей.</li> </ul>	<p>Цикл занятий по познавательному блоку <b>«Энергосбережение»</b>. Беседы по данной теме. Чтение художественной литературы. Занятия по изобразительной деятельности. Выставка осветительных приборов <b>«От лучины до энергосберегающей лампочки»</b> Сбор материалов для выставки. Оформление коллективных работ. Создание стенда» Эконом-Дом» Рейд по квартире с целью ознакомления с различными приборами учета <b>энергии</b> (счетчики)</p>
2.	«Береги энергоресурсы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Пропаганда идеи бережного отношения к энергоресурсам;</li> <li>- Формирование культуры потребления электроэнергии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр слайдов на тему «Береги энергоресурсы»;</li> <li>- рассматривание изображение</li> </ul> <p>Конкурс рисунков «Сделаем мир ярче». Выставка рисунков «Береги энергоресурсы»</p>
3.	«Электричество - источник света и тепла»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Способствовать воспитанию навыков экологически устойчивого и безопасного стиля жизни.</li> <li>- Воспитывать бережное отношение к природе.</li> </ul>	<p>Беседы по данной теме. «Энергию сохрани – планету береги» – викторина с обсуждением</p>
<b>II КВАРТАЛ</b>			
4.	«Энергосбережение- дело для всех, польза для каждого»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать воспитанию экологического сознания у детей.</li> <li>-Привлечение внимания к проблемам <b>использования энергии, экономии энергии и энергоресурсов</b>, охране окружающей среды.</li> <li>-Способствовать воспитанию навыков экологически устойчивого и безопасного стиля жизни.</li> <li>- Воспитывать бережное отношение к природе.</li> <li>- Раскрыть творческие способности родителей.</li> <li>- Расширять активный словарь детей.</li> </ul>	<p>Цикл занятий по познавательному блоку <b>«Энергосбережение»</b>. Беседы по данной теме. Чтение художественной литературы. Занятия по изобразительной деятельности.</p>
5.	«Откуда приходит тепло»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать воспитанию экологического сознания у детей.</li> <li>-Привлечение внимания к проблемам использования энергии,</li> </ul>	<p>Выставка осветительных приборов <b>«От лучины до энергосберегающей лампочки»</b></p>

		экономии энергии и энергоресурсов, охране окружающей среды. -Способствовать воспитанию навыков экологически устойчивого и безопасного стиля жизни. - Воспитывать бережное отношение к природе.	Формы работы с родителями Сбор материалов для выставки.
6.	«Лампочка в гостях у ребят»	-Учить детей применять знания, полученные в ходе опытнической и экспериментаторской деятельности в быту. -Познакомить детей с историей создания электрической лампочки. -Расширять активный словарь детей. -Закреплять основы безопасного поведения в быту.	- Просмотр слайдов на тему «ЛАМПОЧКА В ГОСТЯХ У РЕБЯТ»; - Чтение стихов - рассматривании иллюстраций;
<b>III КВАРТАЛ</b>			
7.	«В гостях у Энергоши»	-Знакомить детей с явлениями окружающего мира, расширять их представление о свойствах света (отражается, нагревает предметы). -Формировать общее представление о способах получения тепла, основы безопасного обращения с электричеством. -Формировать бережное отношение к <b>электроэнергии</b> .	Занятия и беседы: «Тепло вокруг нас», «Для чего нам нужно электричество», «Яркое солнышко», «Как бережно относится к электричеству.
8.	«Энергосбережению – да!»	-Узнавать и называть электроприборы, их назначение и применение в быту, познакомить с правилами безопасного обращения. -Закреплять правильное употребление слов, развивать внимание и мышление. закреплять правила безопасного поведения в обращении с бытовыми электроприборами	Рассматривание предметных картинок. Беседа на тему «Домашние помощники - электроприборы». Чтение художественных произведений, рассматривание картинок, иллюстраций: К. Чуковского «Краденое солнце», П. Верис «Солнце прячется за тучки», М. Пришвин «Кладовая солнца». Дидактические игры: с мячом «Помощники». «Правильно ли поступают герои этих картинок»; «Основы безопасности».
9.	«Бережем тепло и свет».	-Закрепить в сознании детей образ лампочки и уметь аккуратно закрасить ее.	Игровые ситуации «Пожар в квартире», «Не играй со спичками — это опасно!». Художественное творчество: «Весёлая лампочка». <u>Итоговое мероприятие</u> выставка рисунков «Веселая лампочка»

Работа с родителями		
№	Тема	Вид деятельности
1	«Энергосбережение. Как научить этому детей»	Консультация - презентация
2	«Воспитание культуры энергосбережения»	Оформление наглядно-информационного стенда
3	«Экономия электроэнергии в быту»	Выпуск буклетов энергосбережения
4	«Энергосбережение – не экономия, а умное потребление»	Презентация
5	«Энергосбережению – да!»	Акция

## 2.5. Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей»

### Цель:

- Сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;

### Задачи:

- Дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка.
- Научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы.
- Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.
- Формирование и расширение представлений о причинах и последствиях неосторожного обращения со сном.
- Знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасности на улице.
- Учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми.
- Учить безопасности детей в быту.
- Объяснить правила общения с животными.
- Обогащать представления детей о здоровье.
- Обучать уходу за своим телом, навыкам личной гигиены и оказания помощи.

Квартал	Темы	Задачи и содержание работы	Итоговое мероприятие	Взаимодействие с родителями
I Осень	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребёнок и другие люди.</li> <li>• Ребенок на улице.</li> <li>• Правила пешехода.</li> <li>• Опасности, которых не ждешь (открытые окна, балконы, москитные сетки)</li> </ul>	<p>Учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми</p> <p>Знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасности на улице.</p>	<p>Драматизация сказки «Красная шапочка»</p> <p>Разбор ситуаций</p> <p>Викторина «Опасности дома»</p>	<p>Беседы с родителями</p> <p>Наглядная информация ПДД, детское кресло.</p> <p>Рисование с родителями знаков «Опасные предметы»</p> <p>Консультация:</p>



		Учить безопасности детей в быту.		«Соблюдайте ПДД. Вы подаете пример своим детям»
II Зима	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Здоровье ребенка.</li> <li>• Эмоциональное благополучие ребенка.</li> <li>• Безопасность в холодное время года</li> <li>• Если случилась беда(профилактика травматизма)</li> </ul>	<p>Научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы. Обогащать представления детей здоровье. Обучать уходу за своим телом, навыкам личной гигиены и оказания помощи.</p>	<p>Создание «Витаминная азбука» Блиц-турнир «Что значит быть добрым?» Д. игра «Можно-нельзя»</p>	<p>Информация в уголке для родителей «Профилактика болезней» Консультация «Детские страхи». Памятка родителям «Если случилась беда. Что делать?» Папка-передвижка «Новогодние неприятности» (соблюдение осторожности-свечи, бенгальские огни, петарды, ёлочные гирлянды)</p>
III Весна	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок дома</li> <li>• Осторожно - паводок.</li> <li>• Пожароопасные ситуации.</li> <li>• Ядовитые растения</li> <li>• (грибы, цветы, ягоды)</li> <li>• Нельзя забывать о ПДД</li> </ul>	<p>Сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома, с растениями. взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, ядовитыми расширение представлений о причинах и последствиях неосторожного обращения согнём. Научить вести себя в городском транспорте.</p>	<p>Создание выставки «Огонь - добрый, огонь-злой!» Экскурсия в уголок Пожарной безопасности. Блиц-турнир «Знаете ли вы природу?» Викторина по ПДД</p>	<p>Беседы с родителями о соблюдении осторожности (открытые окна, балконы, москитные сетки) Наглядная информация «Осторожно-паводок» Совместное с детьми создание коллажа - цветка «Ядовитые растения» Анкетирование с целью напоминания родителям о ПДД «Знаю ли я правила ДД» Консультация:</p>

				«Закаливание ребенка» Наглядная информация «Отправляем ребенка к бабушке. Помните о главном!»
IV Лето	Ребенок и природа. Ребенок у водоёма. Правила уличного движения. Солнце друг или враг. Осторожно - клещи и другие насекомые.	Объяснить правила общения с животными. Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.	Развлечение «Правила дорожные детям знать положено» Развлечение «Путешествие в страну цветов» Составление памяток по охране окружающей среды с привлечением родителей  Выставка совместного творчества рисунков детей и родителей «Правила поведения на воде»	Консультация для родителей «Лето и безопасность ваших детей». Консультация: «Безопасность ребенка в летний период на воде» Консультация в родительский уголок: «Профилактика детского травматизма» Беседа: «Как правильно одевать ребенка в летнее время»

## 2.5. Календарный план воспитательной работы, программы воспитания

Цель воспитания – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество вы работало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении им и социально-значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными

правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Реализация содержания воспитательного процесса ведется в рамках нескольких взаимосвязанных модулей с учетом требований к результатам образовательной деятельности, отраженных в ФГОС ДО

### Календарный план воспитательной работы

Направления воспитания	Ценности	Формы работы
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Беседа: «Мой город, моя улица» (сентябрь); Рисование на тему «Дом в котором ты живешь»; Приобщение детей к истокам народной культуры: чтение русских народных сказок; Тематический досуг к «Дню защитника Отечества»; Рассматривание иллюстраций «Гордится армией страна»; Проект «Папы, дедушки – солдаты»; Выставка детских работ приуроченных к 23 февраля и 8 марта; Работа с раскраской «В нашей армии»; Развлечение «Масленица – дорогая наша гостыюшка»; Конкурс поделок ко дню космонавтики; Беседа к Дню Победы «Не нужно нам войны – беды», слушание военных песен, заучивание стихов; Тематический досуг: «День города»
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Беседы с детьми: о празднике «День знаний», «Красный, желтый, зеленый», «Все профессии важны», «Профессии в нашем саду», «Правила поведения на дороге», «Как мы помогаем маме и бабушке», «Что такое «Пасха», Конкурс рисунков по ПДД; Стенгазета «Для тебя – МАМОЧКА» (к дню матери); Упражнение «Дружба начинается с улыбки»; Тренинг эмоций; Международный «День семьи» 15.05: Беседа на тему «Моя семья»; Выставка детских рисунков «Папа, мама, я – дружная семья».
<b>Познавательное</b>	Знания	Тематический праздник «День знаний»; Игровое занятие «Осенние посиделки»; Тематическое развлечение «В мире животных»; Опытно – исследовательская и экспериментальная деятельность; Неделя безопасности (декабрь); Рассказ детям: «Как появился обычай встречать в России новый год»; (декабрь) Народные праздники и традиции «Коляда,

		<p>колядки, святки» 10.01.  «День театра» 27.03. (беседа, показ настольного театра, д/и «Собери сказку»;  «Международный день земли» 22.04 Беседа «Как мы можем помочь нашей планете?»  «Международный день музеев» 18.05: Беседа: «Что такое музей», «Кто работает в музее»;</p>
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	<p>Неделя здоровья в рамках месячника безопасности;  Беседы «Правильно моем руки», «Для чего нужна расческа?»; «Осторожно сосульки и снег на крыше»,  Развлечение «В гостях у Витаминки»;  Досуг по ФИЗО «На лесной полянке»;  Зимние развлечения;  Досуг по ФИЗО «Бравые солдаты»;  Досуг по ФИЗО «Юный пешеход»;</p>
<b>Трудовое</b>	Труд	<p>«Соберем наш урожай» (сбор моркови, свеклы, кабачков, перца, помидор, картошки);  Приведем в порядок цветник;  Сбор листьев и веток на участке;  Акция «Накормим птиц»;  «Мастерская деда Мороза»;  Полив и уход за комнатными растениями;  Изготовление подарков папам и мамам;  Работа в центре книг «Лечим книги»;</p>
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	<p>Конкурс поделок из природного и бросового материала «Осенние фантазии»; «Подарки деду Морозу»;  Оформление альбома «Народные игрушки»;  Знакомство с работами известных художников: Шишкина, Саврасова, Д. Алессандро, Чарушина,</p>

## **2.6. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования**

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи).

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики для решения задач:

1. Индивидуальное образование каждого ребенка;
2. Оптимизации работы с группой детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). (П.3.2.3.ФГОС ДО)

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Длительность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности Беседа, наблюдение	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

## **2.7. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

<b>Направление деятельности</b>	<b>Темы</b>	<b>Месяц</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Дополнительная информация</b>
<b>Познавательное</b>	«Давайте познакомимся!» «Вот и стали мы на год взрослее» «Режим – главное условие здоровья вашего ребенка» Гигиена одежды вашего ребёнка» «Спортивный уголок дома» «Внимание! Грипп!», «Меры профилактики заболеваемости детей дошкольного возраста» «Одежда ребенка в холодный период года» «Безопасный	Сентябрь Май  В течение года	Родительские собрания;  Консультации и индивидуальные беседы;	Знакомство с родителями воспитанниками; Подведение итогов за год;  Выявление потенциальных проблем;

	<p>Новый Год» (соблюдение мер противопожарной безопасности в новогодние праздники</p> <p>«Прогулка с ребёнком зимой. Игруем со снегом и познаём его свойства»</p> <p>«Осторожно, клещи!»</p> <p>«Безопасное лето!»</p> <p>«Экологическая тропа»</p> <p>«Город, в котором мы живем». «Времена года»</p>	В течении года	<p>Проектная деятельность;</p> <p>Гость группы;</p> <p>Выставка детских работ;</p>	<p>Совместная деятельность в реализации проекта;</p> <p>Сближение родителей, детей и воспитателей;</p>
<b>Информационно - аналитическое</b>			<p>Анкетирование;</p> <p>Сайт</p>	<p>Сбор, обработка, использование данных;</p> <p>Информационно – просветительская работа</p>
<b>Наглядная информация</b>	<p>«Что нужно знать родителям о прививках</p> <p>«Хочу быть здоровым»;</p> <p>«Как приучить ребенка к книгам»;</p>	В течении года	<p>Стеновая информация;</p> <p>Памятки;</p> <p>Папки - передвижки;</p> <p>Фотовыставки;</p>	<p>Интересные моменты проведенных в ДОУ мероприятий</p>
<b>Досуговое</b>	<p>«День знаний»</p> <p>«День защиты животных»</p> <p>«День народного единства»</p> <p>«Новый год»</p> <p>«День снятия</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p>	<p>Праздники;</p> <p>Утренники;</p>	<p>Установка теплых неформальных отношений родителей и педагогов;</p>

блокады» «День защитника Отечества» «Международный женский день» «День космонавтики» «День Победы» «День защиты детей», «День России» «День физкультурника», «День государственного флага России»  "Дед Мороз кусает нос." «Осенние фантазии», «Подарки деду Морозу», «День космонавтики»	Январь		
	Февраль		
	Март		
	Апрель		
	Май		
	Июнь		
	Август		
		Развлечения	
		Выставки работ родителей и детей;	

### **3. Организационный раздел рабочей программы.**

#### **3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)**

##### *Режим дня средней группы (холодный период года)*

<b>Режим дня в детском саду</b>	<b>Время</b>
Прием детей. Осмотр, индивидуальная и подгрупповая деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.10
Музыкально-ритмическая гимнастика	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.20-8.45
Подготовка к образовательной деятельности	8.45 - 9.00
Образовательная деятельность <b>1</b> (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная)	9.00 - 9.20
Подвижные игры. Динамическая перемена	9.20 - 9.30

Образовательная деятельность 2 (Музыкально-художественная, ФИЗО)	9.30 - 9.50
Второй завтрак	9.50 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Самостоятельная деятельность.	10.00 - 12.00
Возращение с прогулки. Игры (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.00 - 12.20
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.20 - 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.50 - 15.00
Подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.15-16.00
Кружковая, студийная и секционная работа Самостоятельная деятельность	16.00- 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Самостоятельная деятельность	16.30 - 18.00
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность	18.00 - 18.45
Уход домой	18.45 - 19.00

***Режим дня  
средней группы (теплый период года)***

<b>Режим дня в детском саду</b>	<b>Время</b>
Прием детей на улице, осмотр	7.00 - 8.10
Музыкально-ритмическая гимнастика (на улице)	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.20 - 8.45
Самостоятельная деятельность, игры (чтение)	8.45 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	9.00 - 9.50
Второй завтрак	9.50 - 10.10
Прогулка. Образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны) Самостоятельная деятельность	10.10 - 12.10
Возращение с прогулки. Игры (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.10 - 12.30
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.30-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон (образовательная деятельность в режимных моментах)	13.00 - 15.20
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.20 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.30 - 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Образовательная деятельность	15.50 - 18.00



(игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны)	
Самостоятельная деятельность	
Возращение с прогулки. Самостоятельная деятельность	18.00 - 18.45
Уход домой	18.45 - 19.00

### Режим двигательной активности детей средней группы с 4-5 лет

№ п/п	Форма организации двигательной активности	Длительность
<b>Первая половина дня</b>		
<b>1.</b>	Утренняя гимнастика	<b>7 минут</b>
<b>2.</b>	Совместная деятельность (образовательная область «Физическая культура»)	<b>15 минут</b>
<b>3.</b>	Совместная деятельность (образовательная область «Музыка»)	<b>7 минут</b> считается время всего занятия без пения.
<b>4.</b>	Физкульт. минутки	Ежедневно на занятиях с умственной нагрузкой <b>2 мин</b>
<b>5.</b>	Динамическая пауза	Не менее <b>10 минут</b>
<b>6.</b>	Подвижные игры и физ. упражнения на прогулке	Ежедневно на прогулке не меньше <b>18 минут</b>
<b>7.</b>	Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке + индивидуальная работа	Ежедневно под руководством воспитателя с учетом индивидуальных особенностей детей <b>40 минут</b>
<b>8.</b>	Подвижные игры и физкультурные упражнения в группе	Ежедневно <b>12 минут</b>
<b>9.</b>	Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе	Ежедневно под руководством воспитателя с учетом индивидуальных особенностей детей <b>до 10 минут</b>
<b>Вторая половины дня</b>		
<b>10.</b>	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно длительность <b>4 минут</b>
<b>11.</b>	Самостоятельные игры детей в группе	Ежедневно <b>20 минут</b>
<b>12.</b>	Самостоятельная двигательная деятельность и индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно под руководством воспитателя и руководителя физического воспитания <b>60 минут</b>
<b>13.</b>	Музыкальное развлечение; пешеходные прогулки по территории сада	1 раз в неделю – длительность <b>по 15 минут</b>
<b>14.</b>	Неделя здоровья	1 раз в месяц
<b>15.</b>	Физкультурно-спортивные праздники (на открытом воздухе)	1 раз в квартал

- ❖ Физкультминутки проводятся 2-3 минуты во второй половине занятия с высокой умственной активностью и в общее время занятия не входят.
- ❖ Перерывы между занятиями.

- ❖ Если занятие по физическому развитию в какой-то день отсутствует, то организованная двигательная деятельность на прогулке считается по максимуму.
- ❖ Если занятия по музыкальному воспитанию или физическому воспитанию в 15.15, то гимнастика после дневного сна не проводится.

### **Организация щадящего режима**

1. Щадящий режим назначается детям III и IV группы здоровья, детям перенёсшим заболевание для снятия физической и интеллектуальной нагрузки.
2. Щадящий режим назначается медицинскими работниками ДООУ (врач, ст. М/С)
3. Щадящий режим назначается по рекомендации участкового педиатра или врача ДООУ на определённый срок в зависимости от состояния здоровья ребёнка, диагноза заболевания.
4. Щадящий режим выполняется персоналом.

<b>Вид деятельности в режиме дня</b>	<b>Ограничение</b>	<b>Ответственный</b>
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу и прыжкам 50%	Воспитатели
Гигиенические процедуры и закаливающие процедуры (полоскание полости рта)	t воды -16-20, тщательное вытирание рук, лица	Воспитатель, пом. воспитателя
Закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)	Снимается пижама, надевается сухая футболка	Воспитатель
Питание (завтрак, обед, полдник)	Докармливание (младший возраст). Первыми садятся за стол.	Воспитатель Пом. воспитателя
Сборы на прогулку, выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь. Выход последними.	Воспитатель Пом. воспитателя
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми под присмотром взрослого. Снимается влажная одежда, одевается сухая.	Воспитатель Пом. воспитателя
Прогулка	Умеренная двигательная активность	Воспитатель Пом. воспитателя
Физкультурное занятие	Отмена или снижение нагрузки на 50%	Воспитатель Инструктор по ФИЗО
Занятия интеллектуального плана	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в 1-й половине занятия	Воспитатель
Дневной сон	Укладывание первыми. Подъем по мере просыпания.	Воспитатель
Совместная деятельность с воспитателем	Учет настроения и желаний ребенка	Воспитатель
Самостоятельная Деятельность	Предлагать места удалённые от окон, дверей.	Воспитатель
Уход домой	Желательно до 18.00	Родители

## Организация щадящего оздоровительного режима в дошкольном учреждении для детей после перенесенных заболеваний и для детей с особыми потребностями.

### Элементы щадящего режима в ДОУ

- 1. Сон.** Увеличить продолжительность дневного сна. Для этого следует укладывать ребенка первым и поднимать последним. Обеспечить спокойную обстановку перед укладыванием.
- 2. Кормление.** Не заставлять съедать целую порцию, нелюбимое блюдо; по показаниям соблюдать диету; давать фрукты, овощи и натуральные соки дома; кормление детей с повышенной возбудимостью проводить отдельно от всей группы.
- 3. Организация бодрствования.** Обеспечить частый контакт со взрослыми, дать возможность поиграть с любимой игрушкой, иногда уединиться для любимого занятия (рисование, разглядывание картинок). В организованной деятельности увеличить индивидуальное обращение к ребенку, не начинать обучение новому, не допускать переутомления, разрешить отвлечься, обеспечить рациональную двигательную активность в группе и на прогулке. Следить за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности).
- 4. Физическое воспитание.** На физкультурных занятиях ограничить бег, прыжки, подвижные игры (в это время может наблюдать за товарищами, помогать воспитателю); разрешить заниматься в обычной одежде и обуви; во время гимнастических занятий учить правильно дышать носом, выполняя соответствующие упражнения; рекомендовать элементы лечебной дыхательной гимнастики родителям.
- 5. Закаливание.** В зимнее, осеннее время года особое внимание следует уделять соответствию одежды ребенка температуре воздуха в помещении и на воздухе; проводить обливание (контрастным методом) водой высоких температур (38°– 28°– 38°С); для питья должна использоваться кипяченая вода; одевать ребенка на прогулку последним, забирать с прогулки первым.

### Сроки щадящего режима после некоторых острых болезней и обострений хронических заболеваний для детей, посещающих дошкольные учреждения.

ОРВИ, острый бронхит, бронхит, ангина, обострение хронического тонзиллита	Грипп, острый гнойный отит, обострение хронического отита, бронхиальная астма после обострения	Острая пневмония, острые детские инфекционные заболевания, в том числе кишечные, протекающие в среднетяжелой форме, обострение экземы, сотрясение мозга средней тяжести, состояние после полостных операций, состояние после тонзилэктомии	Острый нефрит, Менингит(любой этиологии)
20-25 дней	20-25 дней	2 месяца (часто до 6 мес.)	более 2 месяцев (часто, постоянно)

### Режим дня в период карантина

Формы работы	Возрастная группа, группа (4-5 л.) <u>Время</u>
Виды детской деятельности	
Прием и осмотр детей старшей мед.сестрой, игры: - в группе	7.00-8.10

Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика только в группе	7.15-7.23
Осмотр детей старшей мед.сестрой, профилактические мероприятия	7.23-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.35
Игры, самостоятельная деятельность	8.35-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.40
Второй завтрак, игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.40-10.00 11.35
Возвращение с прогулки, игры	11.35-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.35
Подготовка ко сну, сон	12.35-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения	15.00-15.35
Осмотр детей старшей мед.сестрой, профилактические мероприятия	15.35-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.05
Чтение художественной литературы Развлечения, игры, самостоятельная деятельность	16.05-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00
Игры, уход домой	до 19.00

### Рекомендации к режиму дня во время карантина

1. Проводится ежедневный осмотр детей медицинскими работниками (с обязательным измерением температуры);
2. Плановые профилактические прививки на период карантина отменяются;
3. Массовые детские мероприятия ограничиваются или запрещаются полностью;
4. Занятия — музыкальные и физкультурные — в той группе, где наложен карантин, проводятся непосредственно в группе;
5. Проводится два раза в день влажная уборка, кварцевание, мытье посуды с дезинфицирующими средствами;
6. Все игрушки подвергаются ежедневной дезинфицирующей обработке;
7. Помещение, где находятся карантинные дети, проветривается чаще, чем обычно.
8. Уменьшается время занятий и увеличивается время прогулок (для более продолжительного сквозного проветривания, санитарной обработки группового помещения).
9. Выход на прогулку осуществляется, не пересекаясь с другими группами на лестницах и в коридорах.
10. На участке гулять отдельно от других групп.

### **3.2. Структура реализации образовательной деятельности**

<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Виды деятельности, технологии</b>	<b>Индивидуальный маршрут развития ребенка</b>
<b>Ежедневно</b> Ситуации общения	Для организации самостоятельной	<u><b>Технологии</b></u> 1.Здоровьесберега	Личностно-ориентированный

<p>воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта</p> <p><b>Ежедневно</b> Беседы и разговоры с детьми по их интересам.</p> <p><b>Ежедневно</b> Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру с правилами и другие виды игр.</p> <p><b>3 раза в неделю</b> Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая),режиссерская, игра - драматизация, конструктивные игры.</p> <p><b>2 раза в две недели</b> Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая),режиссерская, игра - драматизация, конструктивные игры.</p> <p><b>1 раз в две недели</b> Досуг здоровья и подвижных игр.</p> <p><b>Ежедневно</b> Подвижные игры</p>	<p>деятельности детей требуется осуществление особых условий.</p> <p>Стараюсь формировать у детей умение организовывать свой досуг.</p> <p>Развиваю у детей самостоятельность и способность к саморегуляции.</p> <p>Учу детей самостоятельно организовывать игры, выступать в роли и игроков и ведущих.</p> <p>Формирую у детей представления о том, как можно интересно и с пользой проводить досуг, умение организовывать взаимодействие с товарищами, налаживать дружеские взаимоотношения.</p> <p>1.Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема</p> <p>2.Самостоятельные игры в 1-ой половине дня (до НОД)</p> <p>3.Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке</p> <p>4.Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-ой половине дня</p> <p>5. Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на</p>	<p>ющие технологии.</p> <p>2.Технологии проектной деятельности</p> <p>3.Технология исследовательской деятельности.</p> <p>4.Информационно коммуникационные технологии</p> <p>5.Личностно-ориентированные технологии.</p> <p>6.Игровая технология.</p> <p><b>Особенностью организации образовательной деятельности по программе является ситуационный подход.</b></p> <p>1. Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.</p> <p>Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры,</p>	<p>подход к ребёнку ставит в Центр дошкольного образования личность ребёнка, обеспечение комфортных Условий в семье и дошкольном учреждении.</p> <p>Стараюсь создать Условия для личностно-ориентированных взаимодействий С детьми в развивающем пространстве, позволяющей ребёнку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.</p> <p>Стараюсь создать для детей Условия развивающей среды, изготавливаем пособия, игрушки</p>
--	---	---	--

	<p>прогулке 6. Игры перед уходом домой</p>	<p>игры- путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. 2. Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности. 3. Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениям и людей, городом, страной и другими странами) безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. 4. Восприятие художественной литературы и</p>	
--	--	--	--

		<p>фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного</p> <p>5. Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности</p> <p>Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.</p> <p>6. Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально</p>	
--	--	---	--

		оборудованном помещении. 7. Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования, к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.	
--	--	---	--

### **3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)**

В соответствии с санитарными правилами и нормами СанПиНа 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».

#### **Учебный план средней группы**

<b>Образовательные области</b>	<b>Образовательная нагрузка</b>
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Речевое развитие	1 раза в неделю
Физическое развитие	3 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие (лепка и аппликация чередуются)	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие (музыка)	2 раза в неделю
Социально-коммуникативное Развитие	В совместной деятельности в режимных моментах
Количество занятий в неделю	10 занятий
Объем недельной образовательной нагрузки	3 часа 20 мин.

**Примечание:** В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

#### **Образовательная нагрузка**

<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Возраст детей</b>
	<b>4-5 лет</b>
«Познавательное развитие» (конструктивная деятельность)	2 р/нед.
«Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений)	
«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира и патриотическое воспитание)	
«Речевое развитие» (развитие речи)	1 р/нед.
«Речевое развитие» (чтение художественной литературы)	



«Художественно-эстетическое развитие» (рисование)	1 р/нед.
«Художественно-эстетическое развитие» (лепка)	0,5р/нед.
«Художественно-эстетическое развитие» (аппликация)	0,5р/нед.
«Физическая развитие»	3 р/нед
«Художественно-эстетическое развитие» (музыка)	2р/нед.
Общее количество занятий	10
Образовательная нагрузка	20 минут
	Утро -2 мероприятия

### 3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной, экологичной, природосообразной;
- здоровье сберегающей;
- эстетически привлекательной.

Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям данного возраста.

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Уголок для игр с водой и песком. Цент игры	Пополнить содержание уголка. -некрупные игрушки для закапывания; -набор игрушек из различных материалов (для игр плавает или тонет); - набор камешек, ракушек (для игры теплый или холодный); -наборы для труда: детские лопатки, грабельки, леечки.	В течении года
Познавательное развитие	Зона для настольно-печатных игр Уголок природы. Зона по ФЭМП	Докупить развивающие игры: -мозаика; -магнитная мозаика с	В течении года

	<p>Цент безопасности  Цент патриотического воспитания  Цент конструктивной деятельности  Центр  «Петербурговедения»</p>	<p>картинками-образцами;  - настольные игры: «Что такое хорошо и что такое плохо», «Что для чего»,  -комнатные растения;  Сюжетные картинки с изображением опасностей в природе;  -различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал для счета;  -чудесный мешочек с набором объемных фигур;  -набор моделей: деление на части;  -платформа с кольшками и шнуром для воспроизведения форм;  -деревянные кубики для постройки;  -жилет и жезл для регулировщика;  -набор игр: пожарники, скорая помощь, полиция.  -Портрет президента;  -Тематические иллюстрации к праздникам;  -Тематические иллюстрации боевой техники и войск;  -игровые наборы (транспортные и строительные машины; фигурки людей и малые дорожные знаки);  -железная дорога;  - дополнить центр «Петербурговедения» макетами, разрезными картинками, д/и «Дорисуй по точкам», «Узнай по</p>	
--	---	---	--

		силуэту»;	
Речевое развитие	Книжный уголок, в котором находится произведения отечественных и зарубежных писателей. Речевой центр	Привести в порядок и дополнить книжный уголок: -любимые детские сказки и рассказы; -иллюстративный материал; -сказки с иллюстрациями К. Чуковского; -картинки перевертыши на многозначные слова; -карточки на произнесение согласных звуков; -Д/и на употребление существительных во множественном числе, родительном падеже.	В течение года
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный уголок, который включает в себя: музыкальные инструменты, музыкальные инструменты имитаторы, наглядные пособия, картинки-иллюстрации. Уголок ряженья (для театрализованных игр.) Уголок из деятельности.	Пополнить и обновить содержание музыкального и театрального уголков: пальчиковый театр; -подставка под кукол би-ба-бо -дидактические пособия и игры по театрализованной деятельности: -музыкальные инструменты; Уголок из деятельности: раскраски фломастеры, карандаши, - пластилин, -альбомы -краски «гуашь» -кисточки -цветная бумага -цветной картон, клей	В течении года
Физическое развитие	Спортивный уголок. Цент здоровья	Дополнить и обновить	В течении года

		спортивный уголок: -кольцеброс; -обручи; -мячи большие и малые; -мешочки для метания; -ленточки, платочки. -Альбом «Помоги себе сам» (об элементарной помощи при царапинах, ушибах и т.д.) -ширма «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья»	
--	--	--	--

### **3.4 Основные формы работы с детьми и родителями в дистанционном режиме.**

Программа предусматривает возможность обучения детей дошкольного возраста с помощью дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

В соответствии с нормативной основой деятельностью, Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

С Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

С Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования – Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 разработаны методические рекомендации.

Вместе с тем санитарно-эпидемиологические требования к просмотру телепередач, а также изображений на индивидуальном мониторе компьютера в процессе дистанционного обучения детей от 3 лет не разработаны.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Электронное обучение – это обучение в режиме онлайн (здесь и сейчас).

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации образовательной программы дошкольного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обязательно непосредственное участие родителей в образовательном процессе. Целевая аудитория дистанционного обучения дошкольников – это дети совместно с родителями. Дистанционное

образование детей дошкольного возраста больше вовлекает в учебный процесс родителей (законных представителей), которые затем учат детей.

При реализации образовательной программы дошкольного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательных организациях применяются разные модели обучения:

- обучение в режиме онлайн (электронное обучение);
- дистанционное обучение через интерактивные учебные материалы;
- самостоятельная работа родителей с детьми на основе обратной связи через сайт, электронную почту, интернет-мессенджеры, социальные сети.

**Цель** дистанционного образования - предоставление детям возможности получать образование по музыкальному развитию на дому, во время введения карантинных мер, оказание педагогической поддержки и консультативной помощи родителям обучающихся.

**Задачи:**

- Удовлетворение потребностей родителей и детей в получении образования по музыкальному развитию;
- Повышение качества и эффективности образования путем внедрения дистанционных технологий;
- Предоставление воспитанникам возможности освоения программы непосредственно по месту их жительства или временного пребывания;
- Усиление личностной направленности образовательного процесса;
- Обеспечение нацеленности на распространение знаний среди родителей, повышение уровня их компетенции.

При реализации образовательной программы дошкольного образования воспитатели и специалисты детских садов могут использовать дистанционные образовательные технологии образовательных платформ, интернет-ресурсов и сервисов. Представляем некоторые из них:

- «**Образованиум**» <https://obr.nd.ru> – проект группы компаний «Новый диск». Курс «Стань школьником с Робобориком!» предназначен для детей старшего дошкольного возраста. Ребёнок проходит темы, которые должен освоить выпускник детского сада, чтобы быть готовым к обучению в первом классе.
- «**Учи.ру**» – интерактивная образовательная платформа. Раздел «Математика для дошкольников» <https://uchi.ru/matematika/doshkolniki> предлагает математические игры для детей дошкольного возраста. Авторы учли закономерности усвоения знаний и навыков на каждом возрастном уровне психического и личностного развития.
- «**Сказбука**» <https://skazbuka.com> – обучающее приложение для детей 2-6 лет с играми, сказками и мультфильмами. Буквы, цифры, размеры, цвета, формы! Учим читать и считать! Развиваем эмоциональный интеллект, логику и мышление. 766 уровней развивающих игр, 332 часа обучающих курсов, 228 познавательных мультфильмов, 12 аудио-сказок.
- «**Тилли**» <https://tillionline.ru> – платформа для детей от 3 до 8 лет, которую можно использовать при подготовке ребенка к поступлению в школу. Удобно и систематично развивать его навыки и учить чему-то совершенно новому. Упражнения по разнообразным тематикам сопровождает зайчонок Тилли. Он хвалит ребенка за успехи и приободряет, если что-то вдруг пошло не так. За прохождение упражнения ребенок получает кубок.
- «**Умназия**» <https://umnazia.ru> – интерактивные онлайн-курсы и тренажеры для развития мышления детей 6 – 13 лет. Развивает логику, внимание, эрудицию, обучаемость и память. Платформа направлена на индивидуальную траекторию детей. Умные алгоритмы составляют для ребенка персональный план развития необходимых навыков.
- «**Легко сказать**» <https://yandex.ru/alice/legko-skazat> – детский тренажёр для развития речи. Осваивать речь детям помогают герои мультфильма фиксики, а также звукли – звезды в образах фантастических героев. Тренажер бесплатный и работает на любом устройстве: смартфоне, умной колонке или компьютере. Для работы необходимо

установить браузер Яндекс или приложение Яндекс. Для активации тренажера необходимо, включив браузер, сказать: Алиса, включи навык «Легко сказать».

- **«eSchool.pro»** <https://eschool.pro/welcome> – платформа, помогающая освоить детям математику и русский язык. Занятия учат ребенка думать и действовать самостоятельно, работать с большим количеством информации и правильно планировать свой день. Родители видят детальную статистику по результатам обучения ребенка.
- **Проект «Планета сказок»** <http://www.planetaskazok.ru/> – коллекция художественной литературы, в которую входят сказки, рассказы, стихи и иллюстрации к ним. Для повышения интереса со стороны юных читателей использована преимущественно иллюстрированная детская литература, можно читать сказки в режиме онлайн. Красочные, красивые иллюстрации, предпочтение работам известных художников как отечественных, так и зарубежных.
- **«Мир природы»** <https://worldofnature.ru/>– это иллюстрированная энциклопедия для детей и полезные материалы для родителей. В энциклопедии представлена исчерпывающая информация о существующих, вымерших и мифических животных, странах и народах мира, выдающихся учёных и многом другом. Активные игры для детей, интересные статьи и факты.
- **Портал детской безопасности МЧС России «Спас-экстрим».** <http://www.spas-extreme.ru/> – информация по безопасности для детей и их родителей, игры, конкурсы, детская мультимедийная энциклопедия, памятки «Это должен знать каждый!» и многое другое.
- **«KidsSmart»** <https://kids-smart.ru/> – игровая платформа интеллектуального развития детей. Занятия и упражнения распределены по предметам и темам занятий, возрастным группам и уровням сложности. Все упражнения озвучены. Достижения, награды и дипломы помогают родителю следить за успехами малыша.
- **Сайт «Развитие ребенка»** <http://www.razvitierebenka.com/> – многоплановое интернет-пространство для раннего развития детей. Рекомендации дидактических пособий, описания упражнений, которые доступны для выполнения в домашних условиях, много развивающих карточек и раскрасок для распечатывания, идеи для сотворчества детей и взрослых и многое другое.
- **«По складам»** <http://poskladam.ru/> – Android приложение по обучению чтению. Слоги – слова – фразы, тренировка звуков русской речи, буквенная мозаика, словарный запас в 1000 слов. Уникальные игры на обучение детей чтению. Соединяя буквы, склады и слоги, дети постепенно начинают усваивать принципы составления и чтения слов.
- **«IQша»** <https://iqsha.ru/> – платный сайт для детей от двух до одиннадцати лет. Задания и упражнения для детей разных возрастных групп: для детей от 2 до 4 лет разработаны развивающие и обучающие игры, для детей от 5 до 7 лет разработана программа легкой и увлекательной подготовки к школе. Айкьюша награждает детей медалями, кубками и дипломами.
- **«Детские электронные презентации и клипы»** <https://viki.rdf.ru/> – многообразие тем презентаций: еда, улица, история, музыкальные инструменты, животные и многое другое. На их основе родители могут вести беседы и рассказы.
- **«Развивающие игры для вашего голопуза»** <http://golopuz.org/> – развивающие онлайн-игры для детей школьного и дошкольного возраста на развитие логики, творческого мышления, познание мира. Подача материала в понятных и интересных ребёнку картинках. Разделы: «Пазлы», «Учимся читать», «Математические игры», «Раскраски» и др.
- **«Приключения Чевостика»** <https://chevostik.ru/lessons> – образовательный сайт, предназначенный для детей 3 – 8 лет. Это большая интерактивная энциклопедия в аудио-формате, увлекательные приключения, тесты и игры.

- «Играемся» <https://www.igraemsa.ru/> – сайт с обучающими бесплатными играми для детей. Игры разбиты на категории: на внимание и память, на логику и мышление, загадки и ребусы, пазлы, для малышей и другие.
- «Чудо-юдо» <https://chudo-udo.info/> – разнообразные развивающие материалы: кроссворды и ребусы, лабиринты и прописи, скороговорки и аудиосказки, поделки и пазлы. Сайт наполнен материалами для распечатывания и описаниями различных оффлайн активностей.

Педагоги дошкольного образования для организации работы с детьми и семьями воспитанниками могут использовать материалы виртуального методического кабинета <http://www.pedkabinet.ru/>.

Для организации самостоятельной работы родителей с детьми педагоги организуют консультирование и обучение родителей (законных представителей) воспитанников через официальный сайт, персональный сайт педагога, электронную почту. Рекомендуется создание групп в социальных сетях, ютуб-канала.

На сайтах размещаются: игры по образовательным областям, познавательный материал по теме недели, произведения художественной литературы, презентации и ссылки на сайты, где родители выбирают игровой материал для занятий с ребенком.

Ютуб-канал – это база для размещения видео-консультаций по актуальным вопросам работы с детьми, видео-занятий, мастер-классов.

Группа в социальной сети – закрытое сообщество, которое администрируют педагоги. Там размещаются альбомы с фото, обучающие видео, карточки с упражнениями, игры. Это наиболее удобный способ взаимодействия с родителями.

Электронная почта используется педагогами для отправки родителям (законным представителям) индивидуальных заданий для ребенка, находящегося дома, рекомендации, ссылки на видеозаписи, виртуальные экскурсии, олимпиады и конкурсы.

Мессенджеры Viber или WhatsApp используются для непосредственного общения педагогов и родителей, обсуждение вопросов обучения детей индивидуально или в открытом пространстве.

### 3.6 Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А.Васильевой, З.А. Ефанова; Планирование образовательной деятельности с детьми в режиме дня Е.Е. Корнеичева и Н.И.Грачева под ред. Л.Л Тимофеевой; Ознакомление дошкольников с окружающим миром Н.В.Алёшина.
Познавательное развитие	Занятие по формированию элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина; Математика для детей 4-5 лет Е.В.Колесникова; Математика в детском саду В.П.Новикова; Социально-нравственное воспитание детей Комратова М.Г. и Грибова Н.Г.
Речевое развитие	Лексические темы по развитию речи Л.Н. Арефьева; Материал к занятиям по развитию речи Т.И. Подрезова; Конспекты комплексных занятий по развитию речи Г.Я.Затулина; Занятия по развитию речи В.В.Гербова;
Художественно-эстетическое развитие	Занятия по изобразительной деятельности Т.С.Комарова; Аппликация в детском саду А.Н.Малышева и

	Н.В.Ермолаева; Занятия по конструированию из строительного материала Л.В.Куцакова;
Физическое развитие	Движение + Движение В.А.Шишкина; Физкультурные занятия в детском саду Л.И.Пензуллаева; Большая книга игр для детей О.Н.Козак; С.Е.Голомидов; Утренняя гимнастика в детском саду Т.Е.Харченко;
Педагогическая диагностика	Диагностика педагогического процесса в средней группе Верещагина Наталья Валентиновна.



## Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

### Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

### Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

### Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

### Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

### Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

### Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

### Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

### Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.